



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Училище (техникум) олимпийского
резерва №3»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
 Н.В. Чупрова
« 01 »  20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. История

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

2021 г.
г.о. Химки

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл дисциплин по программе углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Изучение данной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предполагает формирование ряда **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и профессиональных задач, оценивать их эффективность способы выполнения и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234ч.,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 ч.:

1 семестр – 68 ч.;

2 семестр – 88 ч.;

практической работы обучающегося – 6 ч.;
контрольная работа 2 ч.
самостоятельной работы обучающегося – 78 ч.:
зачеты – 1, 2 семестры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	78
Контрольная работа	2
Итоговая аттестация. Зачеты – 1, 2 семестры	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проектная деятельность)	объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	4	1-2
	Введение в Отечественную историю: История как наука. Основные современные исторические подходы к изучению отечественной истории.		
Раздел 1.	Древняя Русь (IX –XIV века)	20	
Тема 1.1 Древняя Русь.	Содержание учебного материала:		1-3
	Развитие древнейшего человечества Появление первых рабовладельческих государств. Возникновение Древнерусского государства. Норманнская теория и её критика. Русь в эпоху расцвета. Феодальная раздробленность и ее причины. Ордынское иго. Страны Европы и Азии в средние века.		
	Самостоятельная работа Работа с учебником. Подготовка презентаций, сообщений, составление кроссвордов, схем.	10	
Раздел 2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV- XVI века)	14	1-3
	Содержание учебного материала:		

Московское княжество	Иван III, Становление единого русского государства, освобождение от ордынского владычества. Иван IV, Избранная Рада, Земский Собор – реформы государственного и военного управления. Стоглавый Собор. Опричнина, Ливонская война. Смутное время, развитие государства в 17 в. При Михаиле и Алексее Романовых.		
	Самостоятельная работа с учебником. Подготовка вопросов к практическому занятию по учебнику, (презентаций, сообщений, составление кроссвордов, схем)	10	
Раздел 3. Образование и становление Российской Империи (конец XVII-XVIII век)		16	
Тема 3.1 Российская Империя в 18 в.	Новое время. Эпоха буржуазных революций в Европе. Россия на рубеже 17-18 века. Петровские преобразования в России. Эпоха дворцовых переворотов, от Екатерины первой до Павла первого.		1-3
	Самостоятельная работа Подготовка вопросов к практическому занятию по учебнику, (презентаций, сообщений, составление кроссвордов, схем)	5	
Раздел 4 Россия в XIX веке		10	1-3
Тема 4.1 Российская империя от Александра I до правления Александра III.	Развитие капитализма в мире. Внутренняя политика России в первой половине XIX века Внешняя политика в период Наполеоновских войн, Крымская война. Самостоятельная работа. Подготовка докладов и сообщений по проблемам России первой половины XIX века. Общество России. Борьба идей, славянофилы и западники, возникновение марксизма. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II, контрреформы Александра I		
2 семестр			
Раздел 5 Россия в начале XX века		12	

Тема 5.1 Россия на путях модернизации	Россия на рубеже XIX - XX века. Эпоха империализма во всемирной истории. Первая мировая война, общественные отношения в стране Февральская 1917 г. революция. Свержение самодержавия, формирование и деятельность Временного правительства.		1-3
	Самостоятельная работа Подготовка вопросов к практическому занятию по учебнику, (презентаций, сообщений, составление кроссвордов, схем)	5	
Раздел 6	История СССР. Советское государство, диктатура пролетариата, гражданская война, политические и экономические преобразования 20-30 гг.	16	
Тема 6.1 От коммунистической утопии к социалистическому государству.	Октябрьский переворот, Формирование диктатуры РКП (б), преобразования советской власти «Военный коммунизм» Интервенция. Гражданская война: причины, ход, результаты. НЭП. Образование СССР. Борьба с инакомыслием в советском государстве. Экономические и политические реформы 20- годов. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР её основные причины, ход, результаты.		
	Самостоятельная работа с учебником. Подготовка вопросов к практическому занятию по учебнику, (презентаций, сообщений, составление кроссвордов, схем)	10	
Раздел 7	СССР в годы Великой Отечественной войны, послевоенный восстановительный период.	20	
Тема 7.1 СССР в годы ВОВ, восстановительный период.	Начальный период Великой Отечественной войны, основные сражения 1941 -1943 гг. Народный подвиг в годы войны. Разгром фашистского блока на завершающих этапах войны, Освобождение Европы.		1-3
	Самостоятельная работа с учебником. Подготовка вопросов к практическому занятию по учебнику, (презентаций, сообщений, составление кроссвордов, схем)	15	

	Практическое занятие. Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии. Советский Союз в первые послевоенные годы Восстановительный период в годы четвертой пятилетки 1946-1950 гг.	2	
Раздел 8	СССР в эпоху НТР и глобализации	22	
Тема 8.1 Проблемы разрушения социалистической системы, гибель СССР.	Холодная война, Социалистический и капиталистический лагерь, оформления биполярного мира СССР в период 1953-1964 гг. «Оттепель» СССР в период 1964-1991 гг. Политическая борьба, попытки модернизации социалистической системы.		1-3
	Самостоятельная работа с учебником Подготовка вопросов к практическому занятию по учебнику, (презентаций, сообщений, составление кроссвордов, схем)	15	
	Практическое занятие - Советский Союз в условиях реформ 1953—1964 гг. СССР в период стабилизации: достижения и проблемы	2	1-3
	Практическое занятие. СССР в период стабилизации: достижения и проблемы.	2	1-3
Раздел 9	Современная Россия на путях модернизации	18	
Тема 9.1 Российская федерация в конце XX начале XXI века	Либеральные реформы 90 –х годов их противоречия и результаты Российская федерация на международной арене РФ 2000-2018 гг. тенденции стабилизации во внутренней политики, социально-экономические преобразования.		1-3
	Самостоятельная работа с учебником. Подготовка вопросов к практическому занятию по учебнику, (презентаций, сообщений, составление кроссвордов, схем)	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин С.И. История: учебник/СИ Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев- 4-е изд., стер-стер-Москва: КНОРУС, 2018.-306 с.-(Среднее профессиональное образование)

2. Князев Е.А. История России с древнейших времен до XVII в.: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.А.Князев.-Москва. Издательство Юрайт, 2020.- 455 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х частях. Часть 2. 1945-2000.- М.: Владос, 2012.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс.

4. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: Дашков и Ко, 2013.
. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
5. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI веков. 11 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2012
6. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: Флинта, 2011.

4. Интернет-ресурсы:

1. <http://historic.ru>

Сайт содержит достаточно большую онлайн библиотеку, охватывающую весь период истории Человечества - от Первобытной эпохи до Новейшего времени, а также материалы по методологии истории. Также имеются энциклопедии, книги и статьи, исторические карты.

2. <http://hrono.info/>

Один из старейших сайтов в Рунете (работает с 20 января 2000 года), посвящённый всемирной истории. Содержит гигантское количество разного рода материалов - от биографических данных разного рода исторических личностей и генеалогических таблиц правящих династий разных стран до обширной исторической библиотеки и данных допросов с политических процессов в СССР в 1930-х годах

3. <http://www.agmi.ru/>

Сайт содержит большое количество статей по истории науки и техники, а также по истории России

4. <http://www.world-history.ru/>

Статьи по различным темам всемирной истории. Имеются алфавитные указатели по странам, народам и личностям.

5. <http://scepis.ru>

Сайт журнала "Скепис", в котором публикуются статьи на тему истории, культуры, религии, философии, политики.

6. <http://wunderwaffe.narod.ru>

Сайт содержит большое количество литературы и статей по войнам, начиная с Русско-Японской до Второй мировой. Особое внимание уделяется вооружению.

7. <http://intellect-video.com>

Сайт с большим количеством документального видео, в том числе по русской и общемировой истории.

8.<http://videocentury.ru>

Сайт содержит кинохроники 20 столетия из разных стран, в основном СССР

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>31. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>32. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>33. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>34. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>У1. сформированность умений. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном</p>	<p>-устный опрос; -собеседование; (работа с учебником работа с источниками)</p> <p>-тестирование; -практическая работа; -контрольная работа</p> <p>-собеседование; -устный опрос; (внеаудиторная самостоятельная работа подготовка докладов, сообщений, презентаций по сквозным темам: «культура России», «личности в истории», «Великие открытия»), работа с учебным материалом: подготовка опорного конспекта; индивидуальные задания. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторства источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-</p>

<p>общении;</p> <p>У2. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>
---	--

